

Osnovna škola Skrad

Dječji vrtić pri školi

Skrad

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA SKRAD
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2016./2017.



Skrad, rujan 2016. godine

Osnovni podaci o Dječjem vrtiću SKRAD:

ŽUPANIJA : Primorsko-goranska

PREDŠKOLSKA USTANOVA : DJEČJI VRTIĆ SKRAD

ADRESA: Školska 2., SKRAD

TEL./FAX: 051/ 810347 - dječji vrtić - odgojiteljice

051 810 695 - tajništvo / računovodstvo

051 820016 - ravnatelj

E-MAIL: os-skrad@os-skrad.skole.hr

INTERNET ADRESA: www.os-skrad.skole.hr

Sadržaj:

1. KURIKULUM

- 1.1. O kurikulumu
- 1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma
- 1.3. Područja kompetencijskih dimenzija
- 1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića
- 1.5. Kurikulum DV Skrad

2. PROGRAMI

- 2.1. Redoviti programi
- 2.2. Program predškole
- 2.3. Program javnih potreba za djecu s teškoćama – inkluzija

3. PREVENTIVNI PROGRAMI

- 3.1. Rastimo zajedno

4. PROJEKTI

5. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA, POSJETIMA I IZLETIMA

- 5.1. Važni datumi
- 5.2. Očuvanje kulturne baštine
- 5.3. Izleti

6. TIM ZA KVALITETU I RAZVOJNI PLAN VRTIĆA

NAŠA MISIJA:

Dječji vrtić Skrad je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja djeluje na području Općine Skrad. Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko-razvojnom pristupu usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

NAŠA VIZIJA:

Vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta u poticajnom okruženju.

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma

Osnovna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, posebno samostalnost u učenju.

Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj). Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv 6 način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (uskladena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti. Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

a) u odnosu na dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta

- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima
- samostalnost u obavljanju aktivnosti
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- dobrobit i radost svakog djeteta

b) u odnosu na roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- organizacija prostora koji je funkcionalan i usmjeren na promoviranje susreta, komunikacije i interakciju
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju roditeljskih potreba
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

c) u odnosu na sve zaposlenike vrtića

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Skrad

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program javnih potreba za djecu s teškoćama, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: kontinuirano usavršavanje odgojitelja i stručnog tima, timski rad odgojitelja, jačanje suradnje vrtića s roditeljima, kao i vrtića sa lokalnom zajednicom. Prostorno/materijalno uređenje vrtića (materijali, centri aktivnosti) i fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa su daljnji koraci u ostvarenju ciljeva postavljenih u kurikulumu. Naglasak će biti i na igri i tjelesnim aktivnostima na otvorenom prostoru.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: suradnja između subjekata uključenih u rad dječjeg vrtića - „stvaranje zajednice koja uči“, prilagodba prostornih uvjeta potrebama djece, jačanje načela fleksibilnosti, boravak u prirodi/na otvorenim prostorima u što većem opsegu.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

- stvaranje „tinskog ozračja“ između subjekata uključenih u odgojno-obrazovni proces
- prilagoditi i obogatiti prostorno/materijalne uvjete vrtića
- pratiti dijete i njegove potrebe (načelo fleksibilnosti)
- boravak u prirodi/na otvorenom prostoru (šetnje, igralište, igre u snijegu...).

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine. Kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama vrtića.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Redoviti program se provodi u Dječjem vrtiću Skrad. Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu

- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad - učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

<i>Ciljevi redovnih programa</i>	Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno kvaliteti njegova života.
<i>Namjena programa</i>	Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od treće godine do polaska u osnovnu školu. Radi se o cjelodnevnom (10-satnom) programu od 6.00 do 16.00 sati i poludnevnom (6-satnom) programu od 7.00 do 13.00 sati.

2.2. Program predškole

Ciljevi programa: Osigurati okružje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

Namjena programa: Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2016./2017.

2.3. Program javnih potreba za djecu s teškoćama – inkluzija

Vrtić ostvaruje program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju. Program inkluzije se postiže prilagodbom okruženja, timskim radom stručnjaka različitih profila i suživotom djece različite dobi i potreba, te suradnjom s roditeljima.

3. PREVENTIVNI PROGRAMI

3.1. Rastimo zajedno

Program je razvijen u okviru UNICEF-ovog Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo s ciljem osnaživanja suradnika u predškolskim ustanovama za pružanje podrške roditeljima u najboljem interesu djece.

Ciljevi programa:

Glavni cilj programa radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Namjena programa:

Svrha programa radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ jest omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja tako i djeteta.

Način realizacije:

Radionice u trajanju 2 sata.

Teme radionica:

- Roditelji 21. Stoljeća
- Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta
- Roditeljski ciljevi
- Sva naša djeca i kako ih volimo
- Postavljanje granica

Na radionicama roditelji s voditeljicama i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i

roditelja). Uz to, preispituju se vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju komunikacijske vještine i odgovara na druga pitanja za koja roditelji izraze interes. Predavanjima i vježbama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s djetetom. Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom. Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji.

4. PROJEKTI

Rad na projektima je jedan od oblika integriranog kurikulumu. Tijek rada na projektima ponekad nije moguće unaprijed planirati, niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Ovdje navodimo neke od njih.

1. „Moj Skrad“ - odgojiteljice

Ovim projektom želimo djecu upoznati sa znamenitostima i posebnostima mjesta u kojem žive. Projekt će se provoditi kroz terenski rad kao i kroz edukativne radionice. Posjetiti ćemo sva važnija mjesta i znamenitosti Skrada, a zatim ćemo u vrtiću provesti razne aktivnosti (izradu plakata, modeliranje, fotografiranje...) o onom što smo vidjeli i stvoriti cjelinu.

2. „Voda – izvor života“ - odgojiteljice

Dan planeta Zemlje i Dan voda obilježiti ćemo projektom „Voda – izvor života“. Cilj projekta je djeci pojasniti važnost vode i očuvanja okoliša, kao i mogućnosti uporabe vode i njena svojstva.

3. „Životinje zimi“ – odgojiteljice

Projektom „Životinje zimi“ približiti ćemo djeci život divljih životinja iz naših krajeva u razdoblju zime. Osvrnuti ćemo se na obilježja zime kao godišnjeg doba, koje divlje životinje žive u našim krajevima i što rade zimi, što jedu i sl. Projekt će se ostvariti kroz šetnje prirodom, glazbene, dramske, građevinske i likovne sadržaje.

Kao reflektivni praktičari, uočili smo potrebu za mnoštvom poticaja koje uvodimo u svakodnevni rad s djecom u odgojnoj skupini. Planiranim aktivnostima iz projekta želimo poticati kod djece opažanje vanjskog svijeta svim osjetilima te razviti pozitivan odnos prema različitim materijalima i sve to organizirati u uvjetima sigurnim po zdravlje djece.

5. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA, POSJETIMA I IZLETIMA

5.1 Važni datumi

Tijekom školske godine zajedno s djecom iz naše skupine obilježiti ćemo prigodne datume i obljetnice:

- Rođendan svakog djeteta
- Olimpijski dan
- Europski tjedan kretanja
- Dječji tjedan
- Dani kruha
- Dan jabuka
- Jesenska svečanost
- Mjesec knjige
- Sveti Nikola
- Božićno novogodišnji blagdani
- Maškare
- Valentinovo
- Dan očeva
- Dani voda
- Uskrs
- Dan planete Zemlje
- Dan obitelji
- Majčin dan
- Dan škole i vrtića
- Svjetski dan kazališta
- Međunarodni dan plesa

5.2. Očuvanje kulturne baštine

Kroz cijelu pedagošku godinu trudimo se upoznavati glavne karakteristike, povijest našeg kraja i upoznavati goranske običaje i tradiciju. Također, nastojimo razvijati i njegovati interese, radne navike, vrijednosti i stvaralaštvo, te steći znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja

kulture, kao i njegovanju baštine i pučkog stvaralaštva. Kroz projekt „Moj Skrad“ naglasiti ćemo obilježja i znamenitosti našeg kraja. Aktivnosti na tu temu razvijati osjećaj pripadnosti i identiteta.

5.3 Izleti

Ciljevi organizacije terenskih posjeta i izleta su: razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja o pojavama i zbivanjima u neposrednoj stvarnosti. Isticanjem i nagrađivanjem primjernog ponašanja i odnosa prema radu ukazivati na potrebnu razinu kulture ponašanja te poticati ostalu djecu da slijede pozitivne primjere. Razvijati komunikaciju i osjećaj zajedništva, te razvoj empatije i moralnih vrijednosti.

Planirani izleti za pedagošku godinu 2016./2017. su:

- Eko park Krašograd (lipanj, okvirna cijena: 150-200 kn)
- posjet pekari Pik (Dani kruha, listopad)
- Božićni vlak u Rijeci (Božić, prosinac, okvirna cijena: 50 kn)
- Posjet PU Delnice (veljača)
- Riječki karneval (ožujak, okvirna cijena: 30 kn)
- Farma „Vrelo“- Fužine (travanj, okvirna cijena: 20 kn)
- Hrvatske autoceste – uprava (Praznik rada, svibanj)
- Kazalište „Zorin dom“ – Karlovac (okvirna cijena: 20 kn)
- Gradsko kazalište lutaka Rijeka (okvirna cijena: 50 kn).

6. TIM ZA KVALITETU

NAZIV USTANOVE	OSNIVAČ	RAVNATELJ
DJEČJI VRTIĆ PRI OŠ SKRAD	OPĆINA SKRAD	VJEKOSLAV PINTAR
Tim za kvalitetu		
Ime i prezime	Naziv radnog mjesta/funkcija	
1. VJEKOSLAV PINTAR	Ravnatelj/predstavnik ustanove	
2. INGRID ŠIMIČIĆ	Pedagoginja/predstavnica stručno-razvojne službe	
3. VEDRANA TOMIĆ	Odgojiteljica	
4. VESNA JURKOVIĆ	Odgojiteljica	
5. KATARINA BERTOVIĆ	Roditelj/predstavnik roditelja dječjeg vrtića	

Skrad, 29. rujan 2016. godine

KLASA:601-02/16-01/17

UBROJ: 2112-04-01-16-01

Odgojitelji:

Vedrana Tomić

Vesna Jurković

Ravnatelj:

Vjekoslav Pinter

Predsjednik ŠO:

Suzana Suvić
