

OSNOVNA ŠKOLA SKRAD
Odjel predškolskog odgoja
i obrazovanja pri OŠ Skrad
Školska 2.
51311 Skrad

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA SKRAD
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017./2018.

Rujan, 2017.

Sadržaj:

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu

1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

1.4. Naša vizija kurikulumu vrtića

1.5. Kurikulum DV Skrad

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

2.2. Program predškole

2.3. Program javnih potreba za djecu s teškoćama – inkluzija

3. PREVENTIVNI PROGRAMI

3.1. Rastimo zajedno

4. PROJEKTI

5. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA, POSJETIMA I IZLETIMA

5.1. Važni datumi

5.2. Očuvanje kulturne baštine

5.3. Izleti

6. TIM ZA KVALITETU I RAZVOJNI PLAN VRTIĆA

Dječji vrtić Skrad je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja djeluje na području Općine Skrad. Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko-razvojnem pristupu usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

NAŠA VIZIJA:

Vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta u poticajnom okruženju.

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i

mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma

Osnovna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta. Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, posebno samostalnost u učenju. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta. Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj). Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu

trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti. Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

a) u odnosu na dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima
- samostalnost u obavljanju aktivnosti
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- dobrobit i radost svakog djeteta

b) u odnosu na roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- organizacija prostora koji je funkcionalan i usmjeren na promoviranje susreta, komunikacije i interakciju
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju roditeljskih potreba
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

c) u odnosu na sve zaposlenike vrtića

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Skrad

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program javnih potreba za djecu s teškoćama, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: kontinuirano usavršavanje odgojitelja i stručnog tima, timski rad odgojitelja, jačanje suradnje vrtića s roditeljima, kao i vrtića sa lokalnom zajednicom. Prostorno/materijalno uređenje vrtića (materijali, centri aktivnosti) i fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa su daljnji koraci u ostvarenju ciljeva postavljenih u kurikulumu. Naglasak će biti i na igri i tjelesnim aktivnostima na otvorenom prostoru.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: suradnja između subjekta uključenih u rad dječjeg vrtića - „stvaranje zajednice koja uči“, prilagodba prostornih uvjeta potrebama djece, jačanje načela fleksibilnosti, boravak u prirodi i na otvorenim prostorima u što većem opsegu.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

stvaranje „timskog ozračja“ između subjekata uključenih u odgojno-obrazovni proces

prilagoditi i obogatiti prostorno/materijalne uvjete vrtića

pratiti dijete i njegove potrebe (načelo fleksibilnosti)

boravak u prirodi/na otvorenom prostoru (šetnje, igralište, igre u snijegu...).

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine. Kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama vrtića.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Redoviti program se provodi u Dječjem vrtiću Skrad. Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu

poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad - učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje

poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta

poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)

□ *kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.*

Ciljevi redovnih programa *Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno kvaliteti njegova života.*

Namjena programa *Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od treće godine do polaska u osnovnu školu. Radi se o cjelodnevnom (10-satnom) programu od 6.00 do 16.00 sati i poludnevnom (6-satnom) programu od 7.00 do 13.00 sati.*

2.2. Program predškole

Ciljevi programa: Osigurati okružje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

Namjena programa: Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2018./2019.

2.3. Program javnih potreba za djecu s teškoćama – inkluzija

Vrtić ostvaruje program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju. Program inkluzije se postiže prilagodbom okruženja, timskim radom stručnjaka različitih profila i suživotom djece različite dobi i potreba, te suradnjom s roditeljima.

3. PREVENTIVNI PROGRAMI

3.1. Rastimo zajedno

Program je razvijen u okviru UNICEF-ovog Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo s ciljem osnaživanja suradnika u predškolskim ustanovama za pružanje podrške roditeljima u najboljem interesu djece.

Ciljevi programa:

Glavni cilj programa radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Namjena programa:

Svrha programa radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ jest omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja tako i djeteta.

Način realizacije:

Radionice u trajanju 2 sata.

Teme radionica:

- Roditelji 21. stoljeća*
- Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta*
- Roditeljski ciljevi*
- Sva naša djeca i kako ih volimo*
- Postavljanje granica*

Na radionicama roditelji s voditeljicama i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Uz to, preispituju se vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju komunikacijske vještine i odgovara na druga pitanja za koja roditelji izraze interes. Predavanjima i vježbama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s djetetom. Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom. Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji.

4. PROJEKTI

Rad na projektima je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektima ponekad nije moguće unaprijed planirati, niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Ovdje navodimo neke od njih.

1. „Djeca u prometu“

Zadaci projekta:

- * Upoznavanje osnovnih pravila prometa*
- * Usvajanje neophodnog i najosnovnijeg znanja, pravila i navika o ponašanju u prometu*
- * Obogaćivanje iskustva djece pravilnim predodžbama i doživljajima o svijetu oko sebe.*

Cilj projekta: Stjecanje osnovnih znanja o prometu, na djeci dostupan način, te osposobljavanje za lakše snalaženje u svojoj okolini u kojoj je promet sastavni dio.

2. „Gljive u šumi“

Cilj ovog projekta je približavanje šume i šumskih plodova djeci (gljive-jestive i otrovne).

Šuma i šumski plodovi bit će nadahnuće za likovne radove djece (slikanje, crtanje, modeliranje, kolaž...)

3. „Jedna jabuka na dan tjera doktora iz kuće van“

Cilj projekta:

**Razvijati kod djece brigu za održavanje osobnog zdravlja primjenom zdravog načina prehrane*

** Kroz proučavanje jabuke djeca promatranjem i ispitivanjem otkriju kako svaka stvar ima svoje značenje i vrijednost.*

4. „Voda, sunce, zrak“

Zadaće koje želimo projektom ostvariti su poticanje istraživačkog odnosa djeteta prema prirodi koja ga okružuje i njezinom očuvanju.

Poticanje odgovornog odnosa prema energiji te spoznaje o njenoj iskoristivosti, usmjeravanje interesa prema važnosti čistog zraka, vode i sunca te stvaranje navika zdravog življenja.

Cilj projekta je razvoj ekološke svijesti kao uvjeta održivog razvoja, senzibiliteta za zaštitu i očuvanje prirodnog okoliša.

5. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA, POSJETIMA I IZLETIMA

5.1 Važni datumi

Tijekom školske godine zajedno s djecom iz naše skupine obilježiti ćemo prigodne datume i obljetnice:

- Rođendan svakog djeteta*
- Olimpijski dan*
- Europski tjedan kretanja*
- Dječji tjedan*
- Dani kruha*
- Dan jabuka*
- Jesenska svečanost*
- Mjesec knjige*
- Sveti Nikola*
- Božićno novogodišnji blagdani*
- Maškare*
- Valentinovo*
- Dan očeva*
- Dani voda*
- Uskrs*
- Dan planete Zemlje*

- Dan obitelji*
- Majčin dan*
- Dan škole i vrtića*
- Svjetski dan kazališta*
- Međunarodni dan plesa*

5.2. Očuvanje kulturne baštine

Kroz cijelu pedagošku godinu trudimo se upoznavati glavne karakteristike, povijest našeg kraja i upoznavati goranske običaje i tradiciju. Također, nastojimo razvijati i njegovati interese, radne navike, vrijednosti i stvaralaštvo, te steći znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja kulture, kao i njegovanju baštine i pučkog stvaralaštva.

5.3 Izleti

Ciljevi organizacije terenskih posjeta i izleta su: razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja o pojavama i zbivanjima u neposrednoj stvarnosti. Isticanjem i nagrađivanjem primjernog ponašanja i odnosa prema radu ukazivati na potrebnu razinu kulture ponašanja te poticati ostalu djecu da slijede pozitivne primjere. Razvijati komunikaciju i osjećaj zajedništva, te razvoj empatije i moralnih vrijednosti.

Planirani izleti za pedagošku godinu 2016./2017. su:

- posjet pekari Pik (Dani kruha, listopad)*
- Božićni vlak u Rijeci (Božić, prosinac, okvirna cijena: 50 kn)*
- Posjet PU Delnice (veljača)*
- Riječki karneval (ožujak, okvirna cijena: 30 kn)*
- Farma „Vrelo“- Fužine (travanj, okvirna cijena: 20 kn)*
- Hrvatske autoceste – uprava (Praznik rada, svibanj)*
- Kazalište „Zorin dom“ – Karlovac (okvirna cijena: 20 kn)*
- Gradsko kazalište lutaka Rijeka (okvirna cijena: 50 kn).*

5. TIM ZA KVALITETU

Ime i prezime

Naziv radnog mjesta/funkcija

1. VJEKOSLAV PINTAR

Ravnatelj/predstavnik ustanove

2. INGRID ŠIMIČIĆ

Pedagoginja/predstavnica stručno-razvojne službe

3. VEDRANA TOMIĆ

Odgojiteljica

4. VESNA JURKOVIĆ

Odgojiteljica

5. KATARINA BERTOVIĆ

Roditelj/predstavnik roditelja dječjeg vrtića

Odgojitelji:

Vedrana Tomić

Vesna Jurković

KLASA: 601-02/17-01/11

URBROJ: 2112-04-01-17-01

SKRAD, 28.9. 2017. godine

Ravnatelj:

Vjekoslav Pintar

Predsjednica Školskog odbora:

Suzana Suvčić
