

***OSNOVNA ŠKOLA SKRAD***

***Odjel predškolskog odgoja***

***i obrazovanja pri OŠ Skrad***

***Školska 2***

***51311 Skrad***

***KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA SKRAD  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.***

***Rujan, 2019.***

# **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA SKRAD ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.**

## **Sadržaj:**

### **1. KURIKULUM**

- 1.1. O kurikulumu
- 1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu
- 1.3. Područja kompetencijskih dimenzija
- 1.4. Naša vizija kurikulumu vrtića
- 1.5. Kurikulum DV Skrad

### **2. PROGRAMI**

- 2.1. Redoviti programi
- 2.2. Program predškole
- 2.3. Program javnih potreba za djecu s teškoćama – inkluzija

### **3. PROJEKTI**

### **4. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA, POSJETIMA I IZLETIMA**

- 4.1. Važni datumi
- 4.2. Očuvanje kulturne baštine
- 4.3. Izleti

### **5. TIM ZA KVALITETU I RAZVOJNI PLAN VRTIĆA**

Dječji vrtić Skrad je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja djeluje na području Općine Skrad. Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko-razvojnem pristupu usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

## **NAŠA VIZIJA:**

Vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta u poticajnom okruženju.

# **1. KURIKULUM**

## **1.1. O kurikulumu**

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem, činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

## **1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma**

Osnovna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, posebno samostalnost u učenju.

Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgajatelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj). Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

## **1.3. Područja kompetencijskih dimenzija**

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost poticanja na djelovanje, organiziranja i vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti. Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

#### **1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića**

***a) u odnosu na dijete***

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima
- samostalnost u obavljanju aktivnosti
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- dobrobit i radost svakog djeteta

***b) u odnosu na roditelje:***

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- organizacija prostora koji je funkcionalan i usmjeren na promoviranje susreta, komunikacije i interakciju
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju roditeljskih potreba
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

***c) u odnosu na sve zaposlenike vrtića***

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

## **1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Skrad**

Vrćićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program javnih potreba za djecu s teškoćama, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrćića i sredine u kojoj vrćić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: kontinuirano usavršavanje odgajatelja i stručnog tima, timski rad odgajatelja, jačanje suradnje vrćića s roditeljima, kao i vrćića sa lokalnom zajednicom i školom. Prostorno/materijalno uređenje vrćića (materijali, centri aktivnosti) i fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa su daljnji koraci u ostvarenju ciljeva postavljenih u kurikulumu. Naglasak će biti i na igri i tjelesnim aktivnostima na otvorenom prostoru, te izletima i edukaciji djece izvan prostora vrćića.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: suradnja između subjekta uključenih u rad dječjeg vrćića - „stvaranje zajednice koja uči“, prilagodba prostornih uvjeta potrebama djece, jačanje načela fleksibilnosti, boravak u prirodi/na otvorenim prostorima u što većem opsegu i organiziranje edukativnih izleta i posjeta.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

- stvaranje „tinskog ozračja“ između subjekata uključenih u odgojno-obrazovni proces (škola, roditelj, lokalna zajednica)
- prilagoditi i obogatiti prostorno/materijalne uvjete vrćića (materijali, centri aktivnosti)
- pratiti dijete i njegove potrebe
- boravak u prirodi/na otvorenom prostoru (šetnje, igralište, igre u snijegu...)
- organiziranje izleta i posjeta.

## **2. PROGRAMI**

### **2.1. Redoviti programi**

Redoviti program se provodi u Dječjem vrtiću Skrad. Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad - učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

***Ciljevi redovnih programa***

*Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno kvaliteti njegova života.*

***Namjena programa***

*Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od treće godine do polaska u osnovnu školu. Radi se o cjelodnevnom (10-satnom) programu od 6.00 do 16.00 sati i poludnevnom (6-satnom) programu od 7.00 do 13.00 sati.*

**2.2. Program predškole**

***Ciljevi programa***

*Osigurati okružje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će*



*mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.*

**Namjena programa**

*Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2020./2021.*

**2.3. Program javnih potreba za djecu s teškoćama – inkluzija**

Vrtić ostvaruje program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju. Program inkluzije se postiže prilagodbom okruženja, timskim radom stručnjaka različitih profila i suživotom djece različite dobi i potreba, te suradnjom s roditeljima.

### **3. PROJEKTI**

Rad na projektima je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektima ponekad nije moguće unaprijed planirati, niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Ovdje navodimo neke od planiranih projekata.

### *1. „Ja i svijet oko mene“*

Cilj projekta je kroz poticaje i aktivnosti steći temeljna znanja o sebi, svojim osobinama i fizičkim značajkama, te o sebi u svom okruženju (član obitelji, vrtića, lokalne zajednice). Putem projekta dijete će razvijati svijest o sebi, međusobnoj različitosti, pripadnosti, te svojoj ulozi u svijetu koji ga okružuje.

### *2. „Slikovnica moja prva knjiga“*

Cilj projekta je omogućiti djeci svakodnevno čitanje slikovnica/slušanje priča. Aktivnosti koje se vežu uz projekt su: osmisliti „Bibliobus/knjižnicu“ u centru početnoga čitanja i pisanja, učlanjenje i posudba knjiga iz „Županijskog bibliobusa“, te svakodnevno čitanje slikovnica vezano uz aktivnosti kroz godinu.

Važnost čitanja je višestruka bilo za emocionalni, kognitivni, jezični ili socijalni razvoj djeteta. Kroz slikovnicu dijete uči o svijetu koji ga okružuje, pomaže mu savladati poteškoće s kojima se susreće.

### *3. „Mali istraživači“*

Cilj projekta je kroz razne pokuse uvesti djecu u svijet znanosti, učiti kroz igru i na zanimljiv način o svijetu oko sebe. Polazimo od činjenice da djeca vole istraživati i ispitivati, zato ćemo kroz niz pokusa u istraživačkom centru djeci omogućiti da uče. Pokusi će biti grupirani po temama. Ostvarenjem projekta utjecati emona razvoj spoznaje djeteta, samostalno zaključivanje i jačanje samopouzdanja.

## **4. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA, POSJETIMA I IZLETIMA**

### **4.1. Važni datumi**

Tijekom školske godine zajedno s djecom iz naše skupine obilježiti ćemo prigodne datume i obljetnice:

- Rođendan svakog djeteta
- Olimpijski dan
- Europski tjedan kretanja
- Dječji tjedan
- Dani kruha
- Dan jabuka
- Jesenska svečanost
- Mjesec knjige
- Sveti Nikola
- Božićno novogodišnji blagdani
- Maškare
- Valentinovo
- Dan očeva
- Dani voda
- Uskrs
- Dan planete Zemlje
- Dan obitelji
- Majčin dan
- Dan škole i vrtića
- Svjetski dan kazališta

## **4.2. Očuvanje kulturne baštine**

Kroz cijelu pedagošku godinu trudit ćemo se upoznavati glavne karakteristike i povijest našeg kraja, te upoznavati goranske običaje i tradiciju. Također, nastojat ćemo razvijati i njegovati interese, radne navike, vrijednosti i stvaralaštvo, te steći znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja kulture, kao i njegovanju baštine i pučkog stvaralaštva.

Kroz projekt „Ja i svijet oko mene“ nastojat ćemo upoznati djecu sa osobitostima našega kraja i organizirati posjete ustanovama koje djeluju u našem kraju. Na taj način ćemo kod djeteta razvijati svijest o njegovoj okolini, kulturnoj baštini, te očuvanju i njegovanju tradicije i običaja.

## **4.3. Izleti**

Ciljevi organizacije terenskih posjeta i izleta su: razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja o pojavama i zbivanjima u neposrednoj stvarnosti. Isticanjem i nagrađivanjem primjernog ponašanja i odnosa prema radu ukazivati na potrebnu razinu kulture ponašanja te poticati ostalu djecu da slijede pozitivne primjere. Razvijati komunikaciju i osjećaj zajedništva, te razvoj empatije i moralnih vrijednosti.

Planirani izleti za pedagošku godinu 2019./2020. su:

- posjet pekari Pik Rijeka (Dani kruha, listopad)
- Božićni vlak u Rijeci (Božić, prosinac, okvirna cijena: 80 kn)
- Advent u Delnicama (prosinac, okvirna cijena: 30 kn)
- Gradsko kazalište lutaka Rijeka (prosinac i travanj, okvirna cijena: 80 kn)
- Vrbovsko kino (ožujak, okvirna cijena: 30 kn)
- Farma „Vrelo“- Fužine (travanj, okvirna cijena: 20 kn)
- Ogulin „Festival bajki“ (lipanj, okvirna cijena: 60 kn).

## **5. TIM ZA KVALITETU I RAZVOJNI PLAN VRTIĆA**

<i>Ime i prezime</i>	<i>Naziv radnog mjesta/funkcija</i>
<i>Vjekoslav Pintar</i>	<i>Ravnatelj/predstavnik ustanove</i>
<i>Matea Crnković</i>	<i>Odgojitelj</i>
<i>Vesna Jurković</i>	<i>Odgojitelj</i>
<i>Ingrid Šimičić</i>	<i>Pedagog</i>

<i>Tajana Jauk Mance</i>	<i>Roditelj/predstavnik roditelja dječjeg vrtića</i>
<i>Ivana Poljančić Beljan</i>	<i>Predstavnik lokalne zajednice/osnivača vrtića</i>
<i>Voditelj tima za kvalitetu</i>	<i>Ingrid Šimičić</i>

Naš vrtić uključit će se u samovrednovanje ustanova za rani i predškolski odgoj u Republici Hrvatskoj te će dobiti mogućnost odgovora na pitanja: Koliko je dobra naša ustanova? Koliko je uspješna, kvalitetna? Kako to znamo? Na temelju čega to zaključujemo? Kako to možemo argumentirati? Što ćemo učiniti da budemo bolji? Koje su naša prioritetna područja unapređivanja? Koje kratkoročne, a koje dugoročne ciljeve želimo postići? Na koji način?

Uz pomoć Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO) vodit će se svi koraci samovrednovanja uz stručne i konkretne naputke dobivene u Priručniku za samovrednovanje ustanova za rani i predškolski odgoj / mogućnost stručne pomoći osobe iz NCVVO.

Na samom početku osvijestit ćemo potrebu samovrednovanja kao mogućnosti unapređivanja kvalitete naše odgojne prakse i pružanja jednakih mogućnosti svakom djetetu u RH uz osvješćivanje kvalitete standarda za sve sudionike procesa ranog odgoja.

Definirano je što je kvalitetan vrtić:

"Kvalitetan dječji vrtić je onaj koji potiče rast i razvoj svakog djeteta, svakog roditelja, svakog djelatnika i okoline u kojoj živi... "

Definirana su i ključna područja kvalitete na kojima će se provesti samovrednovanje u sljedećim godinama, a to su:

- Strategija ustanove
- Strategijsko vođenje ustanove
- Ozračje i kultura ustanove
- Prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada
- Zdravstveno higijenski aspekti rada i kulture
- Ljudski resursi
- Suradnja s užom i širom okolinom
- Kurikulum, proces

- Praćenje i vrednovanje

Dogovoren je tijek provedbe Projekta s naglaskom na poslovima koje će učiniti tim za kvalitetu i poslovima koje će učiniti odgojitelji vrtića. Slijedom toga upoznat ćemo sve djelatnike u vrtiću sa cjelokupnim projektom Samovrednovanja, tijekom pedagoške godine 2019./2020.

Provest će se samovrednovanje svih sudionika procesa (ravnatelj, odgojitelji, stručni tim, administrativno tehničko i pomoćno osoblje, roditelji) koji će ispuniti predviđene upitnike za ispitivanje kvalitete ustanove.

Na osnovu rezultata upitnika koje će obraditi Tim za kvalitetu izradit će se Kredo analiza i Razvojni plan ustanove za razdoblje od četiri godine.

*KLASA: 601-02/19-01/16*

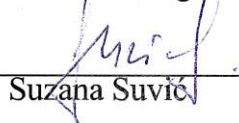
*URBROJ: 2112-04-01-19-01*

*SKRAD, 25.rujan 2019. godine*

***Ravnatelj:***

***Vjekoslav Pintar***

Predsjednica Školskoga odbora:

  
\_\_\_\_\_  
Suzana Suvčić



