# TEHNIČKA KULTURA

Elementi i kriteriji ocjenjivanja u nastavnom predmetu

od 5. - 7. razreda osnovne škole.

RAZINE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Razine vrednovanja prema Bloom-ovoj taksonomiji  | Usvojenost znanja | Vježbe i praktičan rad | Samostalnost i odgovornost |
| *Poznavanje*  | Pamtiti sadržaje. | Oponašati druge praktičnom radu. | Primati nove sadržaje.Reagirati na poticaje.Vrednovati svoj rad i rad drugih.Imati organizacijske potencijale i donositi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva.  |
| *Razumijevanje*  | Razumjeti osnovne činjenice. | Rukovati priborom, opremom i alatima. |
| *Primjenjivanje*  | Primijeniti sadržaje u životnom okruženju. | Povezivati više dijelova u cjelinu.Samostalno izrađivati zadani cilj praktične vježbe. |
| **Udio u ukupnoj ocjeni**  | **25 %**  | **50 %**  | **25 %**  |

Evidencija i ocjenjivanje – imenik

**Elementi ocjenjivanja u imeniku – brojčano ocjenjivanje:**

A) Usvojenost znanja,

B) Vježbe i praktičan rad,

C) Samostalnost i odgovornost (aktivnost, zalaganje).

**Opisno ocjenjivanje:**

Opisnim ocjenama pratiti rad i postignuća učenika.

**Tehnička kultura se ocjenjuje: usmeno, bilježnica (praćenje nastave) i praktični rad.**

|  |
| --- |
| **KRITERIJI OCJENJIVANJA TEHNIČKE KULTURE** |
|  |
| **Usvojenost znanja (prva rubrika):** |
| **Odličan:** | Probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno. Uspješno rješava teže zadatke. Odabire postupke koji najviše odgovaraju zadatku i primjenjuje ih bez greške i primjerenom brzinom. Poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama. Svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću. pri tom upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole. |
| **Vrlo dobar:** | Probleme rješava uglavnom samostalno,birajući najbolje strategije i uglavnom točno. Snalazi se i u težim zadacima.Poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama. Svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, ponekad se koristeći odgovarajućom terminologijom.  |
| **Dobar:** | Probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno.Bez većih problema rješava poznate, srednje teške zadatke.Sporiji je u rješavanju zadataka.Za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći odgovarajuću terminologiju.Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama. |
| **Dovoljan:** | Probleme rješava uz veću pomoć, rijetko točno.U stanju je riješiti tek osnovne zadatke.Spor je u rješavanju zadataka.Za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći odgovarajuću terminologiju.Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće i može ih primijeniti tek na najjednostavnijim primjerima. |
| **Nedovoljan:** | Probleme nije u stanju riješiti usprkos pomoći.Ne može riješiti ni najosnovnije zadatke.Postupke koje primjenjuje ne razumije i ne zna objasniti. |
|  |
| **Vježbe i praktičan rad (druga rubrika):** |
| **Odličan:** | U radu je koncentriran, uredan i marljiv. Samostalno rješava i teže zadatke. Aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.Zadatke rješava primjerenom brzinom i uspijeva riješiti gotovo sve zadatke.Pomaže drugima. Javlja se na ploču.Bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor. |
| **Vrlo dobar:** | U radu je koncentriran i marljiv. Samostalno rješava većinu zadataka.Povremeno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.Na ploču izlazi uglavnom na poticaj.Bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor. |
| **Dobar:** | Uglavnom radi na satu.Trudi se samostalno rješavati zadatke.Ako ne razumije, traži pomoć.Bilježnica nije pregledna. Zadaće nepotpune. |
| **Dovoljan:** | Pasivan na satu.Zadatke rješava djelomično.Bilježnica je djelomično i neuredno ispisana. Na sat ne donosi potpun pribor. |
| **Nedovoljan:** | Na satu ne radi i ne sudjeluje u raspravi.Ometa druge u radu, ne poštuje dogovorena pravila, omalovažava druge, ometa nastavu.Rijetko piše u bilježnicu, često ju nema i bilježnica je neuredna i nepotpuna.Na sat dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora.Nema napisane zadaće. |
|  |
| **Samostalnost i odgovornost (treća rubrika):** |
| **Odličan:** | Razvija suradnju i toleranciju u odnosu prema drugim sudionicima nastavnog procesa.Razvija ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju.Vrlo aktivan za vrijeme nastave.Pomaže drugima u radu.Pedantan i uredan. |
| **Vrlo dobar:** | Razvija suradnju i toleranciju u odnosu prema drugim sudionicima nastavnog procesa.Razvija ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju.Aktivan za vrijeme nastave. Pedantan i uredan. |
| **Dobar:** | Ponekad razvija suradnju i toleranciju u odnosu prema drugim sudionicima nastavnog procesa.Ponekad razvija ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju.Na satima je aktivnost promjenjiva. Ponekad se služi drugim izvorima. Nesamostalan je u izradi praktičnih zadataka. |
| **Dovoljan:** | Netolerantan prema drugim sudionicima nastavnog procesa. Ne razvija ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju.Pasivan za vrijeme rada.Nije spreman na suradnju. Ne služi se drugim izvorima.Često griješi. |
| **Nedovoljan:** | Nezainteresiran za rad.Netolerantan prema drugim sudionicima nastavnog procesa. Ne razvija ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju.Pri radu ometa druge.Ne izvršava radne zadatke. Nije izradio ni minimum zadanih zadataka. |